



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE JAÉN

First Teachers' training participatory workshop



TEMA:

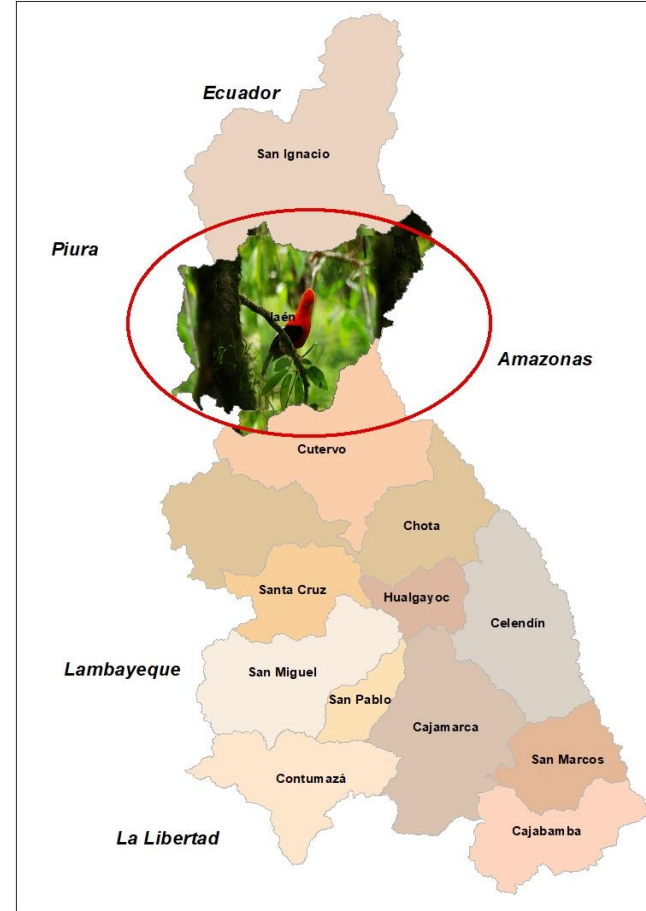
Innovación pedagógica en tiempos de Covid 19: **WhatsApp y clases virtuales,**
la experiencia de la Universidad Nacional de Jaén.

Mg. Candy Lisbeth Ocaña Zúñiga

ÍNDICE

1. CONTEXTO
2. PROCESO ED IMPLEMENTADO POR LA UNJ
3. ACCIONES DE MEJORA
4. CONCLUSIONES

Ubicación

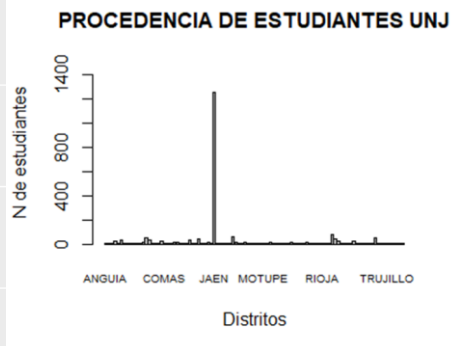
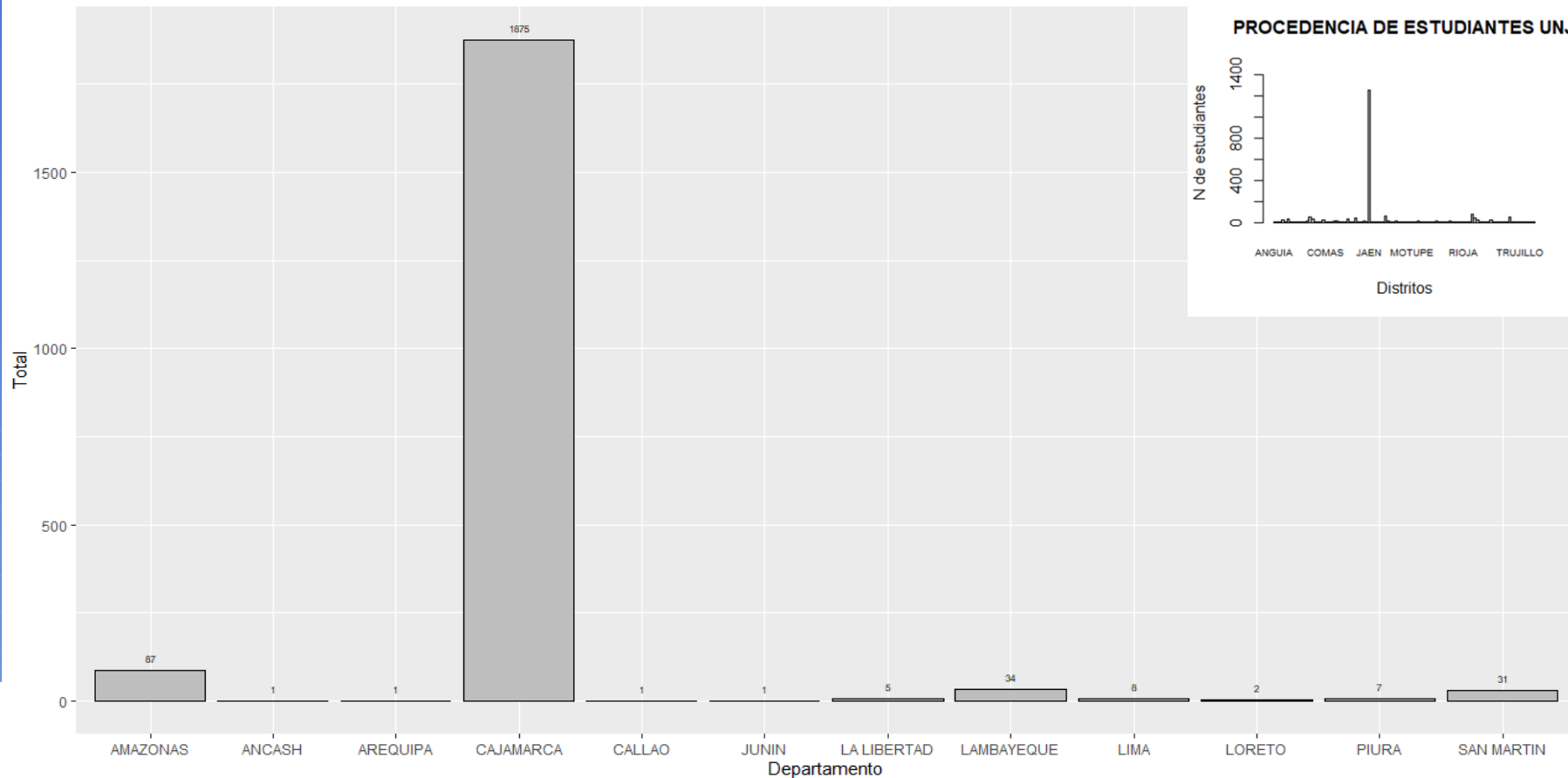


1. CONTEXTO

En el marco de la pandemia mundial por el COVID-19, el Perú mediante Decreto de Urgencia N° 026-2020 de fecha 15 de marzo de 2020, estableció medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus en el territorio nacional, entre ellas las orientaciones para la continuidad del servicio de educación superior universitario a nivel nacional, dispuesta por el Decreto Supremo N° 008-2020-SA. Ante este contexto normativo la Universidad Nacional de Jaén (UNJ) emite la **Resolución N° 129–2020-CO-UNJ** con fecha 06 de abril, la misma que autoriza desarrollar la educación a distancia en la UNJ en situaciones de emergencia, para ello la Oficina General de Informática y Estadística de la universidad, recabó información de los estudiantes a través de **una encuesta** con el fin de comprender los aspectos de conectividad, provisión de medios tecnológicos y acceso a internet.

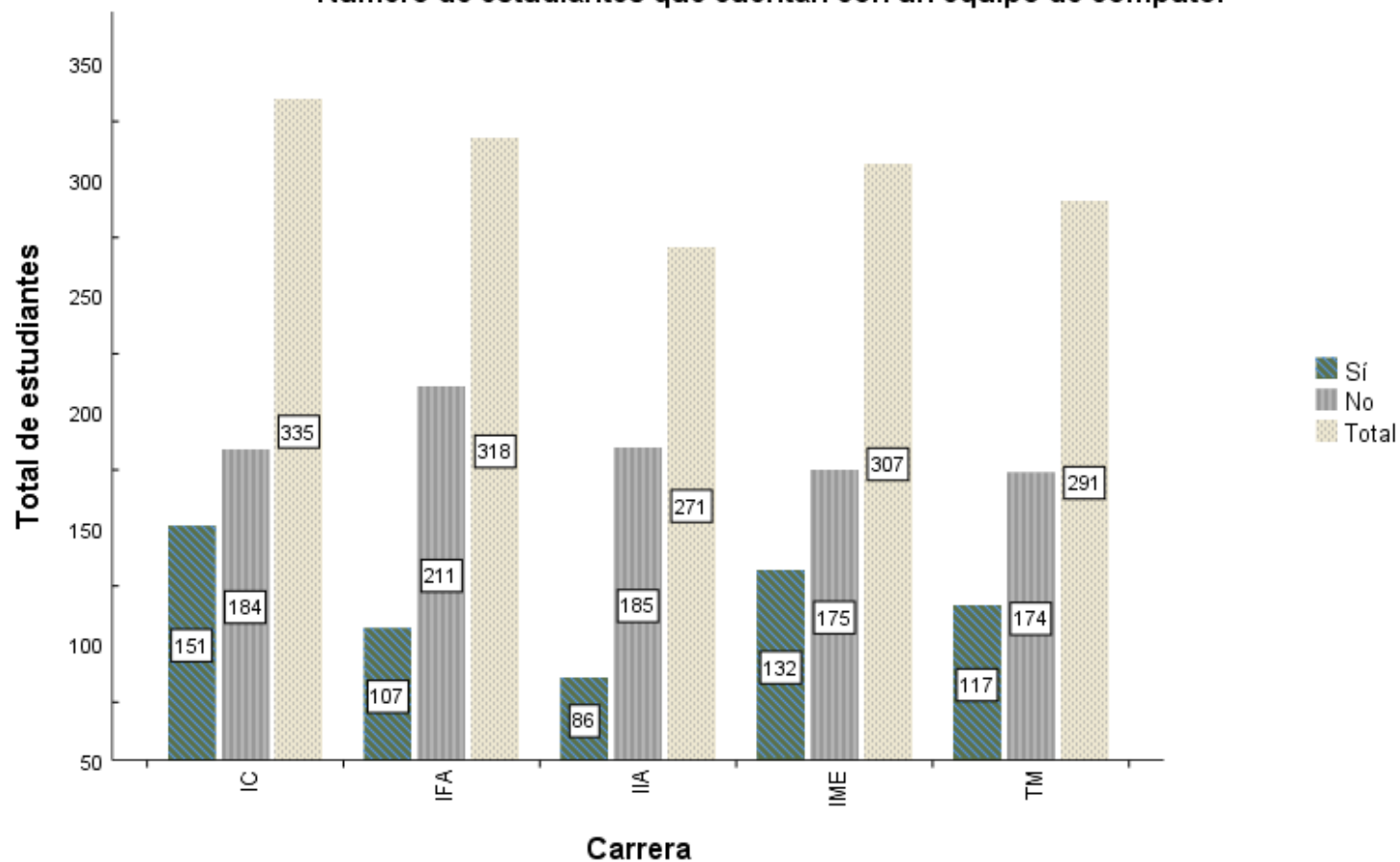
1. CONTEXTO (continúa)

PROCEDENCIA DE ESTUDIANTES UNJ



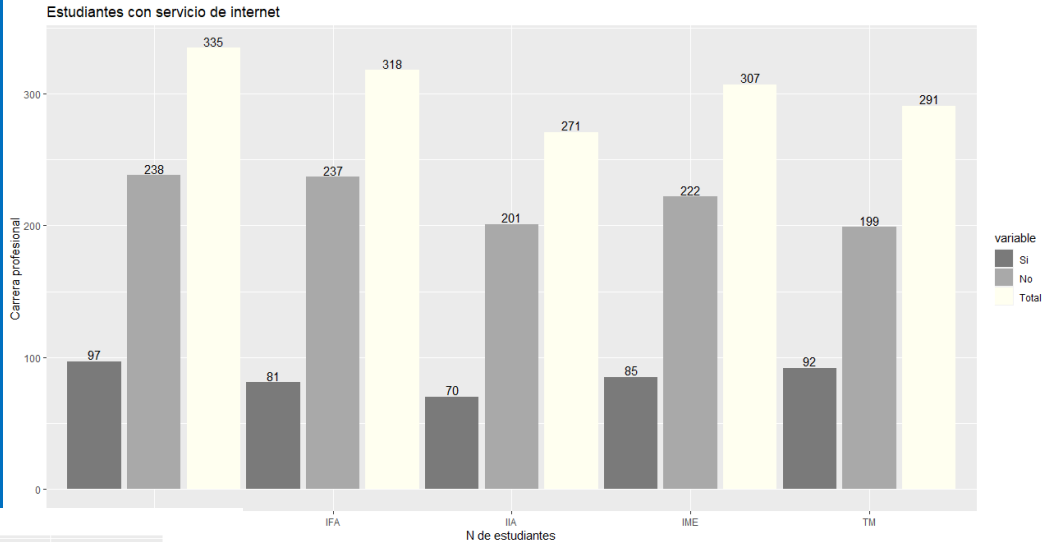
1. CONTEXTO (continúa)

Número de estudiantes que cuentan con un equipo de cómputo.

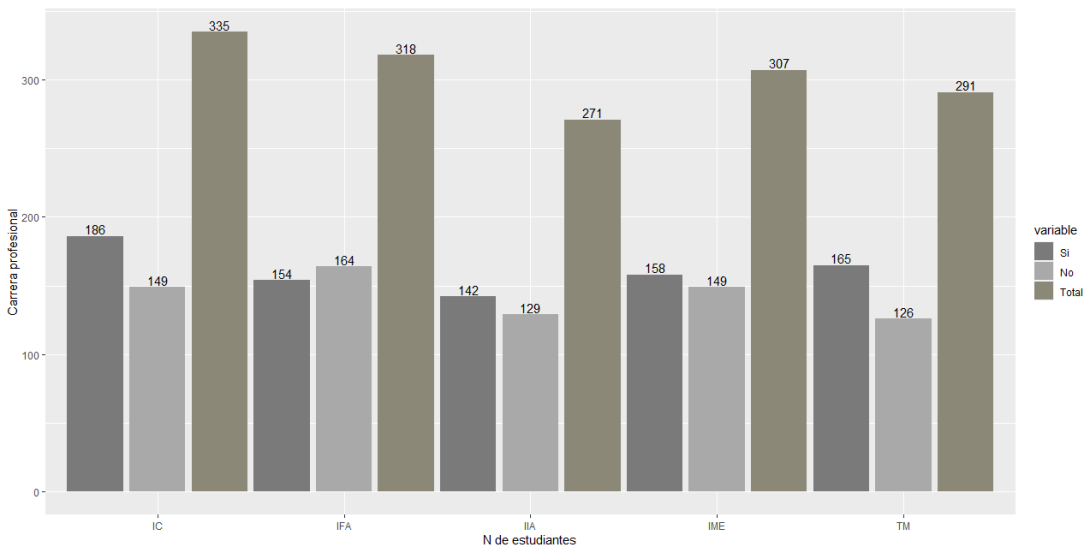


1. CONTEXTO (continúa)

El 60% residen en entornos rurales;
El 72% no cuentan con servicio de internet en el lugar donde viven;



Poseen celular o tablet con servicio de internet

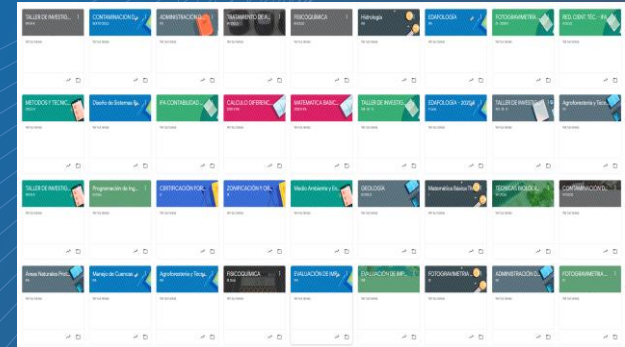
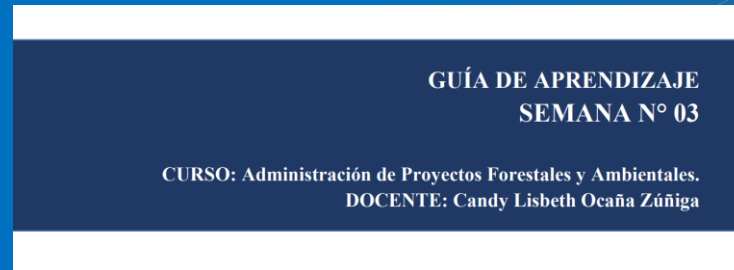


El 53% cuenta con celular y/o Tablet con acceso a internet;

El 60% no está en condiciones de hacer uso de los entornos virtuales de aprendizaje.

2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED

Con Resolución 135-2020-CO-UNJ del 24 de abril, se determina optar por la educación a distancia de segunda generación, incluyendo solamente como medio de comunicación la red social WhatsApp, sin descuidar la calidad de prestación del servicio de formación; y de manera complementaria para el seguimiento y monitoreo de los docentes usar la plataforma Google Classroom.



2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED (Continua)



Desarrollo de la educación a distancia

Plan de actividades
continuidad del
servicio
educativo

Guía de
aprendizaje

Uso de
WhatsApp

Evaluación de
aprendizajes

Seguimiento al
desempeño

1

2

3

2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED (Continua)

Plan de actividades
continuidad del
servicio
educativo

Mediante Resolución N° 139–2020-CO-UNJ del 30 de abril, con el objetivo de orientar la continuidad del servicio educativo en la UNJ, vinculando acciones de educación a distancia que permita el logro de los objetivos educacionales y competencias establecidas en el perfil de egresado, se aprobó el plan de actividades, dentro de ello se ha capacitado a la Comisión de Seguimiento de Educación para la Adaptación de la Educación a Distancia, Coordinadores de las Carreras Profesionales y docentes de las cinco carreras, en uso de las plataformas **Google Meet, Google Classroom, WhatsApp y ofimática básica**, y orientar en elaboración de **guías de aprendizaje**, para el éxito de las actividades académicas en la modalidad de educación a distancia.



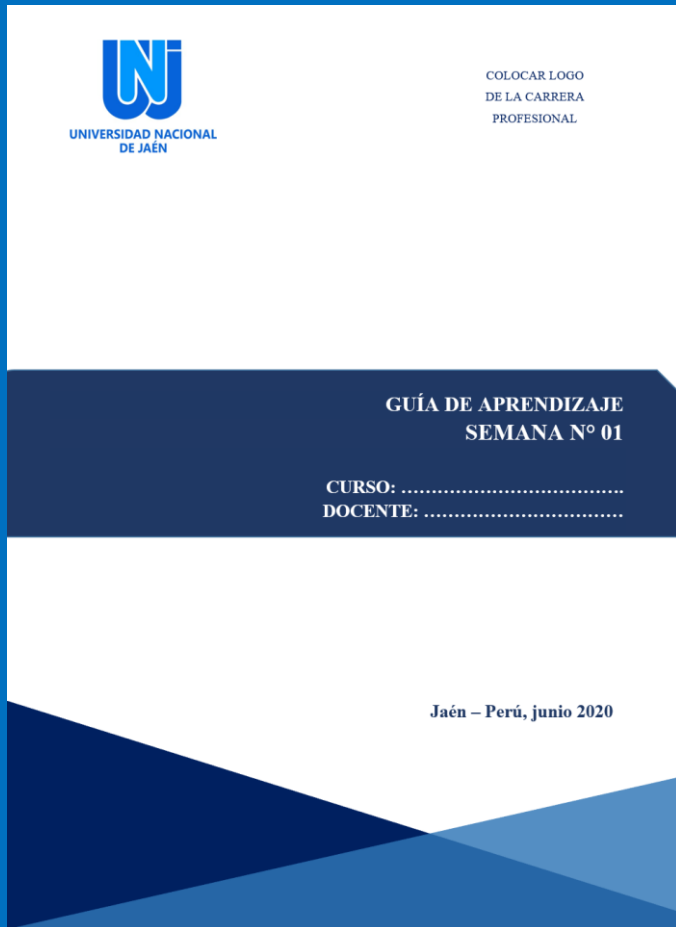
Classroom



Google Meet



2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED (Continua)



Carátula
Índice
Introducción
Contenido temático,
Desarrollo,
Actividades y
evaluación,
Glosario
Referencias
bibliográficas)

2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED (Continua)

Uso de
WhatsApp

Mediante la Resolución N° 173–2020-CO-UNJ del 26 de mayo del 2020 se aprobó la Netiqueta para normar la conversación en los grupos de WhatsApp con la finalidad de dinamizar la interacción del proceso de Educación a Distancia en la Universidad Nacional de Jaén.

Creación
de los
grupos de
WhatsApp
por curso

Envío de la
Guía de
aprendizaje

Netiqueta



2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED (Continua)

Evaluación de aprendizajes

Resolución N° 155–2020-CO-UNJ Jaén, 12 de mayo del 2020, se aprueban las Orientaciones para la Evaluación de los Aprendizajes en la Universidad Nacional de Jaén. En relación a la evaluación conceptual, procedimental y actitudinal se utilizan como instrumentos de calificación las rúbricas.

Carreras profesionales de Ingeniería		
Conceptual	Examen escrito	50%
Procedimental	Trabajo académico	35%
Actitudinal	Evaluación actitudinal (puntualidad, participación e interacción).	15%

Carrera Profesional de Tecnología Médica		
Conceptual	Examen escrito	55%
Procedimental	Trabajo académico	30%
Actitudinal	Evaluación actitudinal (puntualidad, participación e interacción).	15%

Actividad de la Semana 01.

Identificación del tema y finalidad del texto.
Identifica el tema del texto y la combinación con el tema de la unidad.

Muy bueno 4 puntos	Buena 3 puntos	Regular 2 puntos	Mala 1 punto
Identifica el tema del texto y la combinación con el tema de la unidad.	Identifica el tema del texto y hace siempre la combinación con el tema.	Tiene dificultades para combinar el del texto con el tema de la unidad.	No reconoce la base del texto y la finalidad del mismo.

Aclaración sobre el tema.

Muy bueno 4 puntos	Buena 3 puntos	Regular 2 puntos	Mala 1 punto
Identifica las ideas principales del texto y las presenta correctamente.	Identifica las ideas principales del texto y las presenta correctamente.	Identifica las ideas principales del texto pero no las presenta correctamente.	No identifica las ideas principales del texto, ni las presenta en su totalidad.

Redacción y coherencia.

Muy bueno 4 puntos	Buena 3 puntos	Regular 2 puntos	Mala 1 punto
Capacidad para relacionar ideas e ideas y expresiones de forma clara y coherente y referencia correctamente a los autores consultados.	Con siempre ideas claras y expresiones de forma clara y coherente y referencia a los autores consultados.	Tiene dificultades para relacionar ideas e ideas y expresiones de forma coherente y precisa. Hace las referencias de forma poco adecuada con lo que	Baja o nula capacidad para relacionar ideas e ideas y expresiones de forma coherente y precisa. Hace referencias de forma poco adecuada con lo que

Presentación de las respuestas.

Muy bueno 4 puntos	Buena 3 puntos	Regular 2 puntos	Mala 1 punto
Todas las respuestas guardan coherencia con la solicitud y se reflejan al texto de la pregunta.	Con todas las respuestas guardan coherencia con la solicitud y se reflejan al texto de la pregunta.	Las respuestas no guardan coherencia con la solicitud y se reflejan al texto de la pregunta.	Las respuestas no guardan coherencia con la solicitud y se reflejan al texto de la pregunta.

Cumplimiento a solicitud de la actividad.

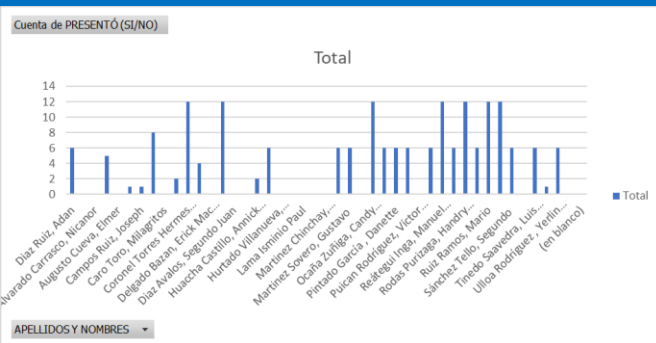
Muy bueno 4 puntos	Buena 3 puntos	Regular 2 puntos	Mala 1 punto
Responde todas las preguntas en forma de párrafo y con una puntuación correcta, de la forma que se solicita en el texto y es claro y fluido para leerse.	Responde por lo menos al 70% de las preguntas en forma de párrafo y con una puntuación correcta, de la forma que se solicita en el texto y es claro y fluido para leerse.	Responde por lo menos al 50% de las preguntas en forma de párrafo y con una puntuación correcta, de la forma que se solicita en el texto y es claro y fluido para leerse.	Responde por lo menos al 30% de las preguntas en forma de párrafo y con una puntuación correcta, de la forma que se solicita en el texto y es claro y fluido para leerse.

2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED (Continua)

Seguimiento al desempeño

A. Resolución N° 140–2020- CO-UNJ, Designar como miembros de la Comisión de Seguimiento para la Adaptación de la Educación a Distancia (COSAED) en la Universidad Nacional de Jaén..

B. Registros Auxiliares de Asistencia y de Evaluación, los cuales a través del mediador tecnológico permiten el recojo de datos sobre la labor académica en relación a la participación y calificación del estudiante.



2. PROCESO DE IMPLEMENTACIÓN DE LA ED (Continua)

Seguimiento al desempeño

UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN										INFORMACIÓN GENERAL		UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN		FB-03: FICHA DE SEGUIMIENTO DEL DESEMPEÑO DOCENTE -SILABO / GUÍA DE APRENDIZAJE / ATENCIÓN AL ESTUDIANTE-									
CARRERA PROFESIONAL Ingeniería Forestal Ambiental										SEMESTRE ACADÉMICO 2020-I		del 19 de octubre al 25 de octubre		UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN		SEMANA 1							
DATOS DEL CURSO						DATOS DEL DOCENTE						SILABO	GUÍA DE APRENDIZAJE		ATENCIÓN AL ESTUDIANTE			OBSERVACIONES					
N°	CICLO	CÓDIGO	NOMBRE	HORAS	CREDITOS	TIPO	APELLIDOS Y NOMBRES	CONDICIÓN	CATEGORÍA	DESARROLLO DEL CONTENIDO (SI/NO)	PRESENTÓ (SI/NO)	REALIZÓ (SI/NO)	HORAS	TURNOS									
1	I	FA-01	Matemática Básica.	5	4		Pintado García, Danette	Nombrado	Auxiliar	NO	SI												
2		FA-02	Biología General	6	4		Chumpen Cabellos, Victoria del Pilar	Contratado	Auxiliar	SI	SI												
3		FA-03	Química General		4		Santoyo Burgos Carmen Irene	Contratado	Auxiliar														
4		FA-04	Introducción a la Ingeniería Ambiental y Forestal	3	2		Rodas Purizaga Handry Martín	Contratado	Auxiliar		SI												
5		FA-05	Epistemología.		3		Caro Toro, Milagritos	Contratado	Auxiliar														
6		FA-06	Lengua y Comunicación.		3		Fernandez Villalobos Yvan	Contratado	Auxiliar														
7		FA-07	Métodos y Técnicas de Estudio.		2		Martinez Chinchay, Domingo	Contratado	Auxiliar														
8	II	FA-08	Cálculo Diferencial e Integral de una variable	5	4		Pintado García, Danette	Nombrado	Auxiliar	NO	SI												
9		FA-09	Microbiología Ambiental	6	4		Chumpen Cabellos, Victoria del Pilar	Contratado	Auxiliar	SI	SI												
10		FA-10	Química Orgánica		4		Santoyo Burgos Carmen Irene	Contratado	Auxiliar														
11		FA-11	Física General		4		Augusto Cueva, Elmer	Contratado	Auxiliar														
12		FA-12	Dibujo para ingeniería		3		Delgado Bazan, Erick Mac Key	Contratado	Auxiliar														
13		FA-13	Redacción científico técnica		2		Nuñez Figueroa, Mariela	Contratado	Auxiliar														
14																							

REGISTRO AUXILIAR DE EVALUACION

Sede : JAEN
 Semestre : 2020-II
 Cód. Curso : FA-43
 Créditos : 3

Carrera Profesional : Ingeniería Forestal Ambiental
 Docente : OCAÑA ZUÑIGA CANDY LISBETH
 Curso : ADMINISTRACIÓN DE PROYECTOS AMBIENTALES Y FORESTALES
 Sección : A



Nro.	Código	Apellidos y Nombres	Primera Unidad																		Segunda Unidad																	
			EP									EA									EP									EA								
			EC	EP-01	EP-02	EP-03	EP-04	EP-05	PRO-EP	EA-01	EA-02	EA-03	EA-04	EA-05	PRO-EA	Prom	EC	EP-01	EP-02	EP-03	EP-04	PRO-EP	EA-01	EA-02	EA-03	EA-04	PRO-EA	Prom										
1	2017230149	ALBERCA CASTILLO SANDRA YANIRA	16	12	11	13	11	15	12.4	0	15	14	13	14	11.2	14.2	12	16	14	13	11	13.5	11	11	8	8	9.5	12.075										
2	2017210138	ALVARADO NUÑEZ EDWIN JAIRO	11	16	13	11	10	11	12.2	10	10	10	10	12	10.4	11.33	11	16	11	13	13	13.25	15	13	11	11	12.5	11.9										
3	2016211209	ARROBO JUSTO JUANA ISABEL	0	12	12	10	11	0	9	5	5	15	12	5	8.4	4.41	6	0	14	14	14	10.5	0	11	10	12	8.25	7.6875										
4	2017210141	BARRERA CARRION BETTY YOHAIRA	8	11	10	11	12	12	11.2	14	13	14	5	5	10.2	9.45	7	15	11	13	12	12.75	12	11	11	10	11	9.325										
5	2017210121	BAUTISTA FERNANDEZ TALIA YOHANI	7	10	10	13	14	11	11.6	14	5	5	12	14	10	9.06	10	15	14	14	15	14.5	11	11	12	13	11.75	11.613										
6	2016211177	BOBADILLA BARBOZA SARA BEATRIZ	7	14	13	13	12	13	13	13	11	0	11	14	9.8	9.52	9	14	0	14	13	10.25	12	0	11	8	7.75	9.1875										
7	2017110261	BUSTAMANTE DIAZ ESTIWAR ENRRIQUE	10	11	13	11	14	12	12.2	15	15	5	5	5	9	10.62	16	13	15	15	13	14	13	12	13	15	13.25	14.988										
8	2017210123	CAMPOS CARRANZA YANALY DEL PILAR	8	15	12	13	15	11	13.2	14	5	5	5	5	6.8	9.64	15	15	12	12	14	13.25	11	11	13	12	11.75	13.988										
9	2016211263	CARDOZO LLANOS JHOSUNY	6	10	11	11	11	11	10.8	5	5	5	5	5	5	7.53	9	14	13	13	11	12.75	12	11	11	12	11.5	10.5										
10	2017210133	CHAVEZ GONZALES KEVIN	10	12	11	13	14	12	12.4	14	15	5	5	5	8.8	10.66	11	15	15	11	13	13.5	11	11	12	10	11	11.75										
11	2017230147	DELGADO MEDINA ROSSY YOCELY	11	13	13	18	15	14	14.6	14	15	15	14	5	12.6	12.5	13	15	12	14	11	13	13	11	12	11	11.75	12.813										
12	2017220155	ESTEVEZ FLORES KATTERINE VERONICA	11	11	13	12	13	13	12.4	14	15	15	13	5	12.4	11.7	11	13	15	13	13	13.5	10	12	11	11	11	11.75										
13	2017230154	FERNANDEZ BECERRA LESLI SARITA	8	10	15	13	14	12	12.8	5	5	14	5	5	6.8	9.5	12	14	14	15	13	14	13	12	11	11	11.75	12.563										
14	2017120156	FLORES CARRANZA NAVIA MELISA	6	11	12	12	10	10	11	5	5	14	5	5	6.8	7.87	12	12	14	14	13	13.25	12	13	11	11	11.75	12.338										
15	2017230151	FLORES CARRASCO LUIS FERNANDO	12	14	13	13	13	14	13.4	11	13	14	14	14	13.2	12.67	15	14	16	14	14	14.5	15	15	15	15	15	14.85										
16	2017210122	GOICOECHEA POMACHARI ELDER JHON	14	14	14	13	13	10	12.8	5	15	14	5	5	8.8	12.8	13	14	11	13	15	13.25	11	11	11	11	11	12.775										
17	2014210057	GUAMURO PEÑA KAREEN TATIANA	6	11	13	12	13	11	12	5	5	5	13	5	6.6	8.19	12	12	14	14	11	12.75	11	15	13	10	12.25	12.263										
18	2017210136	HERNANDEZ MONTALVAN JOISER DILVER	5	13	13	12	14	12	12.8	5	5	5	5	5	7.73	13	13	13	15	13	13.5	12	12	11	11	11.5	12.925											
19	2017220159	JIMENEZ DIAZ JACKSON	14	11	13	13	13	13	12.6	14	13	16	5	5	10.6	13	13	14	11	14	13.25	11	15	15	15	12	13.25	13.113										

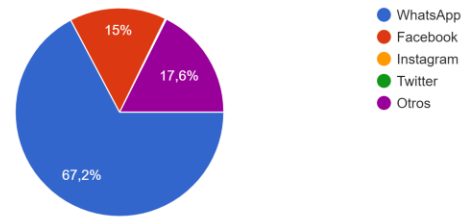
3. ACCIONES DE MEJORA

- Encuesta de satisfacción docente.
- Concurso “Experiencias Innovadoras y Buenas Prácticas Docentes” DoctInnova 2020-I en la Universidad Nacional de Jaén
- Actualización de datos - Estudiantes de la Universidad Nacional de Jaén.
- Entrega de chips estudiante – docente.
- Continuidad en la capacitación IESALC-UNESCO

3. ACCIONES DE MEJORA (continua)

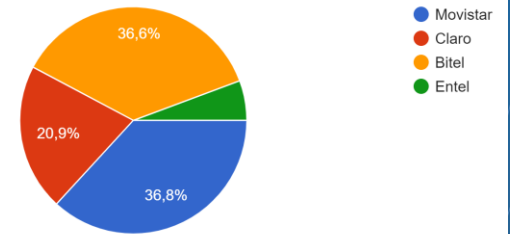
¿Qué medios de comunicación utiliza usted para compartir la información sobre la pandemia COVID-19 entre sus familiares y amigos?

1.480 respuestas

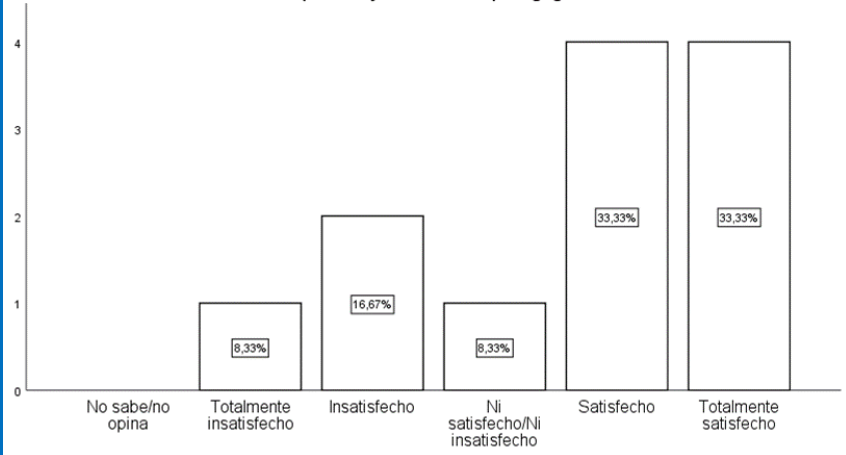


Operador telefónico

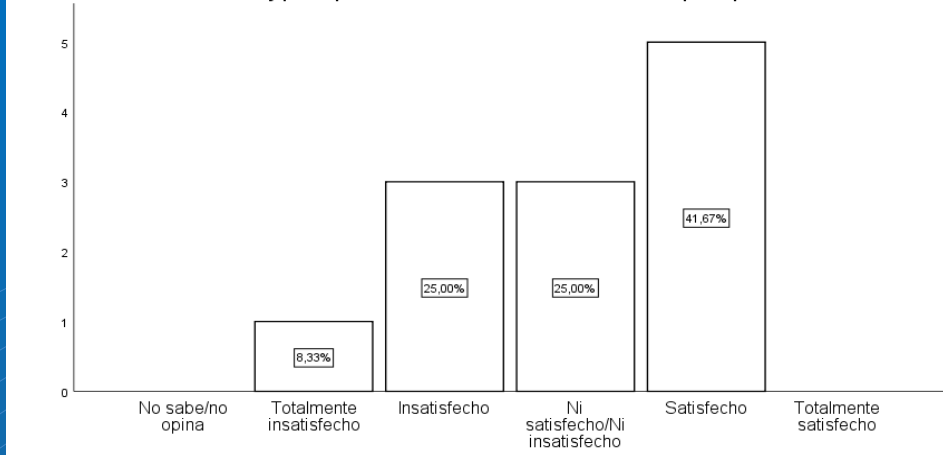
1.480 respuestas



Guía de aprendizaje como medio pedagógico

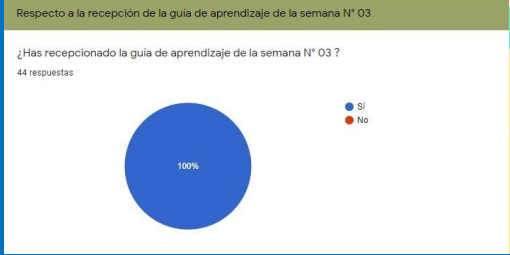


Atención y participación de los estudiantes en los cursos que imparte



3. ACCIONES DE MEJORA (continua)

- Implemento el uso de Google Meet, para retroalimentación (50 minutos semanales)
- Docentes innovadores.



CONTAMINACIÓN DE SUELOS

es el impacto al suelo como un medio receptor de otras toxinas contaminantes.

es la alteración de la superficie terrestre con sustancias químicas perjudiciales para la vida que poseen un peligro de acidez.

La contaminación de suelos es causada por sustancias químicas y metales pesados que se encuentran en el terreno degradado.

La contaminación de suelos es la alteración de sus propiedades.

Contaminación de suelo se refiere a la presencia en el suelo de un agente presente en una concentración más alta.

contaminación del suelo se refiere a la presencia en el suelo de un químico o una sustancia fuera de sitio y presente en una concentración más alta de la normal que hace efectos adversos sobre cualquier organismo al que ha sido destinada.

Entendido como el estado, la calidad de suelos orgánicos, la contaminación, la compactación, la salinización o el calentamiento global por los procesos generados por el aumento constante del efecto invernadero.

La acumulación de sustancias que contamina la cual repercuten negativamente en el comportamiento de nuestro suelo.

La contaminación de suelos es la degradación y pérdida de la calidad del suelo ocasionada por la presencia de sustancias químicas.

La contaminación del suelo es cuando la concentración de contaminantes en la superficie es tan alta que afecta la biodiversidad del suelo y pone en riesgo nuestro salud por ejemplo el uso de pesticidas en la agricultura en exceso.

Semana 02

- Guía de aprendizaje 5-2
- Información académica complementaria.
- ACTIVIDAD DE LA SEMANA DOS (2)
- Retroalimentación

opc-qtzv-lyb (2021-04-0...)

MAPA DE UBICACIÓN DE PARCELACIÓN

FUENTE: Carta Nacional, 1:2 E. Contaminada OIT. Elaborado por Jefferson Anthony Cuba Sánchez.

21:16

New session

UTM WGS84

Zone

Latitude

Longitude

Accuracy GPS paused

Altitude

Speed

Odometría

Welcome to Handy GPS!

To prevent battery drain, close the app fully when you've finished using it by pressing the home button twice and then sliding the app off the screen.

OK

3. CONCLUSIONES

- El WhatsApp, constituye un medio tecnológico para la implementación de la educación a distancia. Mediante la experiencia educativa presentada en este trabajo, se concluye que la aplicación WhatsApp es una herramienta que apoya de manera positiva el proceso de enseñanza en el ámbito universitario.
- En la práctica docente se establece la importancia de integrar las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Favorece la comunicación permanente-directa entre docentes y estudiantes, posibilita la construcción de conocimiento en grupo, favorece la inclusión y es más viable utilizarlo con personas jóvenes y hay considerables evidencias de su uso educativo a nivel universitario
- El teléfono móvil y la aplicación WhatsApp se encuentran presentes en la vida personal y académica de los estudiantes, lo cual permite complementar los procesos de enseñanza y aprendizaje con las funcionalidades de un ordenador portátil móvil.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE JAÉN



*Jr. Cuzco N° 250- Pueblo Libre
Jaén – Cajamarca - Perú*



www.unj.edu.pe

@unjperu    